

Printemps

des Jeunes Chercheur·e·s

CLLE

Livret des Résumés

Vendredi 03 Juin 2022

9h- 17h

Espace BUlle - Bibliothèque Universitaire Centrale UT2J





Conférencière invitée

Jahchan Nataly

**L'apport de la méthodologie universitaire
à la recherche en industrie. Exemples
d'applications dans l'aviation chez
Airbus**

★★★



Abrard Océane

Contiguity in metonymic polysemy : a cross-linguistic study

Kleiber (1999) présente la polysémie comme reposant sur deux paramètres principaux : « (i) une pluralité de sens liée à une seule forme, (ii) des sens qui ne paraissent pas totalement disjoints, mais se trouvent unis par tel ou tel rapport ». Parmi les mécanismes d'extension de sens qui existent, nous nous intéressons aux associations par métonymie qui repose sur de nombreux types de relations de « contiguïté ». Ces relations de contiguïté sous-tendent que « les choses liées par métonymie peuvent être comprises comme étant 'voisines' autant d'un point de vue conceptuel que dans le monde réel » Riemer (2010). C'est ce type de lien que nous retrouvons dans le cas du nom *verre* par exemple, qui peut désigner à la fois une matière, et un objet produit à partir de cette matière.

Pour cette communication, nous présenterons notre approche qui défend la nécessité d'un traitement individué des relations de contiguïté de la métonymie afin d'en permettre une caractérisation plus fine. En effet, de nombreuses études se sont intéressées au phénomène de la métonymie, mais bien souvent sous une approche très globale du phénomène (Apresjan 1974, Srinivasan & Rabagliati, 2015). Notre travail repose sur la comparaison des langues et consiste à étudier la manière dont la polysémie métonymique s'actualise à travers l'anglais et l'arabe marocain.





Aubertin Lucas

Organiser ses personnages et créer de la cohésion textuelle : un défi rédactionnel

Nous étudions les cohabitations des continuités référentielles dans des textes narratifs d'élèves. La continuité référentielle (Garcia-Debanc et al., 2021) désigne l'ensemble des expressions référentielles permettant d'identifier un même objet de discours (un pronom pointant vers un personnage par exemple). La cohabitation de continuités référentielles intervient quand plusieurs référents (ou personnages) existent dans le discours, créant chacun leur propre continuité référentielle. L'étude des cohabitations consiste donc à identifier les différentes façons d'agencer les continuités référentielles entre elles (séparées les unes des autres ou entrecroisées) et leur impact sur la cohésion textuelle telle que définie par Halliday et Hassan (1976) et Charolles (1995).

Notre travail de recherche prend appui sur un ensemble de 763 textes d'élèves annotés en continuités référentielles issus des corpus RésolCo (Ho-Dac et al., 2019) et Scoledit (Wolfarth et al., 2017) qui composent, en partie, la ressource E-CALM (Ho-Dac et al., 2020). Nous proposons alors d'observer une typologie exhaustive des cohabitations inspirée des travaux de Schnedecker et Landragin (2014) et de notre observation de nos données. Nous avons mis au point une méthode de détection automatique de ces différentes cohabitations, ce qui nous permet d'analyser les liens qu'elles entretiennent avec le niveau scolaire, le type de consigne et la qualité de la cohésion textuelle.





Dussouchaud Olivier

Données sociolinguistiques contemporaines d'une zone rurale de la marge oc_oïl

La zone de transition oc-oïl, qui peut être définie comme l'ensemble des espaces où l'on passe d'un parler d'oc à un parler d'oïl, traverse la France d'est en ouest. Sa partie occidentale est souvent assez nette mais il existe des aires de parlers intermédiaires comme, côté occitan, la zone périgourdine occidentale ou angoumoisine. Nous nous sommes concentrés sur cette dernière avec la problématique suivante : quelle est la situation sociolinguistique actuelle et le fait d'être une marge linguistique ajoute-t-il des caractéristiques spécifiques par rapport aux autres zones occitanes, en particulier rurales ?

Nous avons pu établir, à partir de données recueillies auprès de 102 habitants interrogés, que les locuteurs étaient majoritairement des hommes, de plus de 60 ans et vivant en milieu rural, à l'image de l'espace occitan dans son ensemble. En revanche, l'identité angoumoisine se fonde largement sur le fait d'être une zone de marge avec un parler présentant des différences phonétiques avec les formes occitanes plus centrales. Cette différence n'est pas génératrice de problèmes d'intercompréhension, mais peut générer chez les locuteurs des sentiments négatifs que nous avons qualifiés de « honte dans la honte ». Les représentations révèlent une moindre envie que la langue soit transmise aux générations suivantes car une interrogation existe sur la variante à enseigner dans une telle zone. Ceci n'a pour autant pas empêché à un taux non négligeable de locuteurs de 12,7% et à un usage régulier de se maintenir.





Forge Killyam

Regarder au bon endroit dans une animation pédagogique : contributions à l'étude des conditions d'efficacité de la signalisation

Les animations pédagogiques sont des formats de présentation efficaces pour l'apprentissage de processus dynamiques et de concepts abstraits (De Koning et al., 2010). Cependant, la littérature scientifique dans le domaine de l'apprentissage multimédia révèle qu'elles peuvent avoir des effets délétères sur les performances d'apprentissage en raison des exigences mentales associées à leur exploration visuelle et à leur compréhension (Castro-Alonso et al., 2018). Afin de diminuer ces exigences, une solution consiste à intégrer des signaux (flèches, zoom, etc.) dans les visualisations dynamiques. En effet, signaler les informations pertinentes permet d'améliorer les performances d'apprentissage (p. ex. Boucheix & Lowe, 2010). En revanche, selon Van Gog (2021), il existe des limites aux conditions d'efficacité de la signalisation qui nécessitent d'être étudiées plus en détail. En effet, plusieurs modérateurs sont à considérer : la quantité de signaux utilisés, le type de signalisation mais aussi les connaissances antérieures des apprenants. L'objectif de cette thèse est d'évaluer conjointement les effets de différents types de signalisation sur les performances d'apprentissage et la charge mentale en fonction du niveau de connaissances antérieures des apprenants pour générer des connaissances utiles aux enseignants et aux concepteurs pédagogiques sur la façon d'intégrer efficacement des signaux dans leurs présentations dynamiques. La présentation portera à la fois sur les résultats obtenus lors du mémoire de Master et sur le protocole de la première expérimentation prévue dans le cadre de la thèse.





Ganino Carla

Rôle du style cognitif de raisonnement dans le diagnostic médical

La compréhension des processus cognitifs impliqués dans le diagnostic est un enjeu essentiel à la prévention des erreurs médicales. La prise de décision qui se produit durant le raisonnement clinique nécessite de nombreuses étapes telles que l'identification des symptômes, la synthétisation des informations, la mobilisation des connaissances théoriques et des expériences antérieures. Certaines erreurs diagnostiques sont dues à des difficultés d'opérationnalisation de ces processus (biais cognitifs, conclusions précoces etc.) soulignant le rôle critique de l'individu. A travers deux études, nous évaluons le rôle du style cognitif de raisonnement sur les performances de diagnostic médical, en adoptant une perspective dual-process (deux systèmes : système intuitif basé sur les intuitions, système analytique basé sur un raisonnement poussé.), adaptée au domaine médical (Croskerry, 2009). Dans chacune des études, des étudiant.e.s en médecine devront résoudre des cas cliniques conçus pour déclencher une réponse intuitive mais incorrecte, qui doit être inhibée pour atteindre la réponse correcte. La première étude, observationnelle, questionne l'influence du style cognitif de raisonnement sur les capacités diagnostiques. La seconde étude consiste en manipulation expérimentale des processus de raisonnement mobilisés (intuitif ; Analytique ; Mixte) visant à vérifier l'effet causal du style cognitif de raisonnement sur la résolution de cas cliniques.

★★★



He Zhang Yuting

The effects of gestures in learning Chinese novel words / L'impact des gestes dans l'apprentissage du lexique en chinois mandarin

Les études dans le champ de la cognition incarnée (Macedonia, 2019) montrent que la réalisation des gestes associés à des objets améliore leur mémorisation par rapport à un encodage audio-visuel dans une langue nouvelle. Cependant, dans le champ de l'apprentissage des langues étrangères, l'enseignement du lexique reste principalement basé sur des modalités audio-visuelles et ne mobilise pas la modalité gestuelle. Dans ce contexte, nous étudions l'impact de la production gestuelle sur la mémorisation de 12 mots dissyllabiques chez des adultes de langue maternelle française qui n'ont pas de connaissance de la langue chinoise. Cette expérimentation inter-sujet compare quatre conditions d'encodage: 1) observer l'image de l'objet, 2) observer le geste de l'usage habituel de l'objet, 3) réaliser le geste de l'usage habituel de l'objet, et 4) réaliser le geste insignifiant pour l'objet. La mémorisation des participants sera évaluée par un test de reconnaissance immédiate. Nous faisons l'hypothèse que la reconnaissance sera plus élevée dans la condition 3 qui constitue la modalité la plus incarnée que dans les autres conditions.

★★★



Le Dornat Paul

Prédire le comportement de vote : évaluation de modèles prédictifs compétitifs

La participation électorale est en déclin en France depuis deux décennies, avec des taux d'abstention dépassant 15% dans toutes les élections et ayant atteint 65% lors des élections régionales en 2021. Les modèles des comportements intentionnels permettent-ils de contribuer à notre compréhension de ce phénomène ? L'objectif de l'étude présente était de comparer l'efficacité de deux modèles théoriques de la prédiction de comportements--la théorie du comportement planifié (TPB, Ajzen, 1991) et le modèle de l'Information-Motivation-Behavioral Skills (IMB, Fisher & Fisher, 1992)--à prédire les intentions de voter (vs. s'abstenir) lors des élections présidentielles en 2022. Le TPB évalue l'effet de l'attitude, la norme subjective et la perception de contrôle sur l'intention de réaliser le comportement. L'IMB se démarque du TPB par la prise en compte des informations sur le comportement et intègre les compétences comportementales parmi les prédicteurs de l'intention. À travers une enquête par questionnaire distribuée via Facebook à 600 participants français.es majeur.es, nous avons évalué ces variables prédictrices ainsi que l'intention de voter. Il est attendu que les deux modèles permettent une bonne prédiction de l'intention de voter. Toutefois, en réplique des résultats de Glasford (2008), nous nous attendons à ce que l'IMB prédise mieux l'intention de voter que le TPB.





Morel Aurélia

La représentation mentale des noms de métiers, titres et professions en français : usages, règles et conscience morphologique

Peu de travaux de psychologie cognitive se sont penchés sur les noms désignant des professions. Les travaux expérimentaux de Gygax et al. (2021) mentionnent néanmoins que la perspective cognitive permet de comprendre pourquoi dans les langues possédant un genre grammatical, les représentations genrées sont biaisées par le masculin. Il existerait donc un lien entre le lexique mental et l'influence des représentations sociales, conditionnées par des facteurs sociaux. Au travers de deux expériences, nous allons tenter d'observer ce biais du genre masculin.

La première; tâche de production. Grâce à un questionnaire papier, 99 participants ont produit le féminin de 70 substantifs désignant des professions que l'on peut classer en trois catégories ; épïcènes, stables et instables (ces catégories basées sur les formes féminines attestées dans le dictionnaires et/ou l'usage).

La seconde est une tâche expérimentale de décision lexicale. Notre matériel a été créé à partir des productions de l'expérience 1. Les premiers résultats montrent des variations/flexions féminines plus nombreuses pour la catégorie instable. Enfin, nous observons des temps de réponse plus longs quant aux items féminins (stables et instables) comparativement aux noms masculins.

Ces résultats permettent de mettre en exergue l'instabilité des représentations mentales du féminin des professions et d'assembler les premières données de psychologie cognitive expérimentale sur cette thématique.





Poujol Morgane

L'état de « flow » nécessite un contrôle attentionnel intense, mais est vécu sans effort par les joueurs de jeux vidéo

Le « flow » est un état mental d'intense concentration qui peut s'observer dans différentes activités (jeux, sport, musique, etc.). Le flow a été considéré dans certaines études comme un état d'attention sans effort (par ex. de Manzano et al., 2010), tandis que d'autres l'ont considéré comme un état d'attention avec effort (par ex. Harris et al., 2017). Notre étude avait pour but d'examiner si et comment le flow requiert un effort dans une tâche de jeu vidéo. 60 participants ont joué à un jeu vidéo de puzzle (« Tetris ») selon 3 niveaux de difficulté : trop facile, optimal ou trop difficile. Le sentiment de flow, l'effort attentionnel (dilatation pupillaire), l'effort mental physiologique (variabilité du rythme cardiaque) et l'effort mental subjectif ont été mesurés au cours et après la session de jeu. Les participants en condition optimale ont ressenti plus de flow que ceux de la condition trop facile, même s'ils ont investi plus d'effort attentionnel et ressenti plus d'effort mental. Ils ont également ressenti plus de flow que dans la condition trop difficile, tout en ressentant moins d'effort mental. Ces résultats suggèrent que le flow nécessite un contrôle attentionnel intense, même s'il est ressenti sans effort par les joueurs de jeu vidéo.

